

Trivselsplan for landsbyordningen Grindsted skole

Trivsel fremmes gennem ord og handling.

I vores målsætning for Grindsted skole skriver vi: "Det er målet, at skabe en samværskultur, der er kendetegnet ved et forpligtende fællesskab, livsglæde og engagement".

Fundamentet er vores værdigrundlag: Tryghed, ansvarlighed, selvværd og handlekompetence.

Trivselsfremmende aktiviteter er aktiviteter, der omsætter målsætning og værdigrundlag til handlinger i hverdagen.

Trivselsfremmende aktiviteter i børnehaven:

- Opmærksomhed på en god tone blandt børnene
- Tillids skabende samvær/tryghed
- Lære børnene at rumme forskellighed
- Strukturere dagen og aktiviteter med blandede grupper, så børnene lærer at kende hinanden på tværs af alder, køn og vanlige legegrupper
- Børnene skal mærke, at de er en del af et fællesskab: Fælles kulturskabende gøremål (oprydning, hjælpe hinanden, borddækning, frugtuddeler, mm.), gennem aktuelle fælles "udstillinger"; dokumentation af hverdagen i billeder, fælles traditioner (Karl Åge, julefest, høstfest, fastelavn, Sct. Hans)
- Samarbejde med Dus 1: Fælles overgangsforløb fra børnehave til skole og Dus; besøge hinanden; fælles åben i ferier; fælles traditioner ved højtider (jul, fastelavn, høstfest)
- Samarbejde med Dus 2: De store børn kommer på besøg i børnehaven om eftermiddagen og leger med børnene i børnehaven; hjælper med at pakke julegaver ind (dem er der mange af i børnehaven); hjælper ved høstfesten; fælles traditioner ved højtider (jul, fastelavn, høstfest)
- Samarbejde med skolen: Overgangsforløb fra børnehave til skole; de kommende skolebørn med til fastelavn på skolen; venskabsklasse med 5. klasse hvor 5. Klasse kommer på besøg i temadagene op til sommerferien, ligesom 5. klasse involveres i de kommende skolebørns besøg på skolen i maj måned.

Trivselsfremmende aktiviteter i skole, Dus 1 og Dus 2 (oplistet i tilfældig rækkefølge):

- Den sociale dag/andre sociale dage
- 1. skoledag med fællessang / tænding af juletræ i skolegården før 1. søndag i advent/sidste skoledag fælles farvel og på gensyn
- Projekter
- Udflugter/ekskursioner

- Undervisningsforløb/samarbejde på tværs af klasser/afdelinger i enkelte projekter
- Elevsamtaler
- Daglig forebyggelse af drillerier. Konfliktløsende arbejde. Arbejde med sprog / hvordan taler vi til hinanden?
- Bevidst sammensætning af makkerpar/grupper med henblik på at styrke børnenes indbyrdes relationer
- Nærværende snak med klassen omkring hvordan den sociale temperatur i klassen er
- Teamsamarbejde eller andet kollegialt samarbejde (i afdelingerne og på tværs)
- Elevsamtaler
- "Den gode stol"
- Forskellige læringsstile
- Trin for Trin i de yngste klasser
- Forårskoncert
- Idrætsdag – olympiske lege
- Høstfest (Dus med Naturen)
- Julefest for alle børn og voksne på skolen
- Klasseforældrerådenes arrangementer/spise sammen/fælles klassefester
- Fastelavn
- Emneuger på tværs af klasserne
- Overgangsforløb fra børnehave til skole og Dus
- 5. klasse venskabsklasse for den kommende børnehaveklasse
- Dus 2 børn på besøg i børnehaven om eftermiddagen, hvor de leger med børnehavebørnene
- Dus 2 børnene pakker julegaver ind med børnehavebørnene
- Overgangsforløb fra Dus 1 til Dus 2
- Julegudstjeneste med gåtur til Hammer kirke
- Diverse projektarbejde fremvises for alle
- Motionsdag.
- Emneuger/fordybelsesuger på tværs af klasser.
- Trivselsundervisning i klassen.
- Forårskoncert.
- Emner til forældremøder til generel diskussion blandt forældre.

Rugekasse; projekter der er på vej.

- Arbejde med materiale fra Lions Club
- Spil dansk dag
- Syng sammen dag

- Udarbejdelse af en pjece til forældrene, hvor vi beskriver vores Trivselsplan, og hvor vi beskriver deres opgave i forhold til børnenes trivsel

Trods fokus på trivsel og trivselsfremmende projekter skal mobning have en særlig bevågenhed.

Beredskabsplan; der træder i kraft i forbindelse med mistanke om eller ved konstatering af mobning

Definition.

Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid, bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer.

Vores holdning.

Mobning er helt uacceptabel. Det går ikke over af sig selv, men kræver en aktiv indsats fra lærere, pædagoger, børn og forældre.

Viden om mobning (den korte udgave)

Undersøgelser viser, at børn driller hinanden med mange forskellige ting. Men helt overordnet kan man fastslå, at mobbeofre især bliver drillet med, at de ikke er som de andre. Det kan være i forhold til deres udseende, opførsel eller hjemmeforhold. Jo større personlig afvigelse – jo mere udsatte er børnene.

Nogle gange drilles der på en meget aktiv, konkret og kontant måde. I andre tilfælde handler det om udelukkelse af fællesskabet.

Det kan være svært for børnene at sætte en præcis betegnelse på oplevelsen af at blive mobbet. Det handler mange gange om en fornemmelse af angst. Her omtaler mange børn, at de har oplevet, at være bange for andre børn, og det især drejer sig om større børn. Store børn vandrer rundt som store "kæmper", som de mindre børn henholdsvis beundrer og frygter. De indgår ikke i et konkret fællesskab med hinanden.

Forældre og det hjemlige miljø har stor betydning i forhold til mobning. Børn, hvis forældre ofte taler nedsættende om andre mennesker, mobber selv andre børn mere en dobbelt så hyppigt, som børn fra hjem med mere respektfuld tale.

Mobning foregår såvel i klassen, lige uden for klasseværelset og i skolegården. Vi antager, at foregår der mobning i skolen, foregår det også i Dussen og omvendt.

Reaktion på mistanke om mobning i skole/Dus.

- Der skal altid reageres på enhver henvendelse ved mistanke om mobning.

- Underbyg mistanke – tal med kollegaer (skole/Dus, team) og eventuelt sundhedsplejersken.
- Samtal med de implicerede børn om trivsel i al almindelighed.
- Vi beslutter i samråd (i teamet, skole/Dus), om der skal skrives til handling.
- Ledelsen orienteres.
- Alle øvrige lærer/pædagoger nær klassen inddrages, hvor disse blandt andet opfordres om tilbagemelding, hvis de observerer noget.

Reaktion ved konstatering af mobning i skole/Dus.

- Ved konstatering af mobning beslutter teamet (skole/Dus 1 el.2) i samråd, hvad den efterfølgende proces skal bestå af, og hvem den omfatter (enkelte børn eller hele klassen).
- Vi taler med offeret, hvor der bliver forsikret om, at vi ikke vil acceptere mobning, at alle voksne er bekendt med, at det foregår, og at alle samarbejder om at stoppe det.
- Vi taler med mobberen og fortæller, at vi ikke accepterer mobning, at alle voksne er bekendt med, at det foregår, så alle samarbejder om at stoppe det.
- Vi kontakter forældrene til de direkte involverede børn (offer + mobber). Lærer/pædagog (afhængig af klassetrin) afholder samtale med forældrene.
- Den øvrige proces er afhængig af omfanget af mobning, men et forløb kan eventuelt indeholde: Samtale med alle børn samt opfølgning af samtalerne på klassemøder, klasseterapi, emne om mobning,...
- Ledelsen inddrages.
- Afhængig af omfanget skal de øvrige forældre orienteres/inddrages. Der kan eventuelt inddrages eksterne professionelle.
- Opfølgende møder individuelt med offer og mobber samt opfølgende klassearbejde som fortsætter jævnligt.
- Opfølgende samtale med forældre til offer og mobber.

Børnehaven.

I børnehaven oplever vi oftere drillerier frem for egentlig mobning. Drillerier kendetegnes ved, at et barn driller flere forskellige børn og ikke det samme barn. Barnet bruger det som reaktion på oplevelser, det ikke lige ved, hvordan det skal takle; fx hvis det ikke må få en cykel, eller nogen ikke gider lege, eller det ikke ved hvordan man skal kontakte de andre børn, oma.

Mobning kan finde sted blandt de ældste børn i børnehaven. Det forekommer når et enkelt barn systematisk udelukkes fra en gruppe.

Reaktion ved drillerier i børnehaven.

- Der fortælles barnet/børnene, at man ikke skal drille hinanden i børnehaven.

- Man fortæller barnet, der bliver drillet, at det skal komme til en voksen, der så kan hjælpe med at stoppe det.
- Hvis man observere det gentager sig, orientere man de andre kollegaer om drilleriet, så man kan få fælles fokus og fælles indsats mod det.
- Ved det først kommende personalemøde drøfter man fælles indsats for at stoppe drilleriet.
- Forældrene til barnet der driller, bliver orienteret om at barnet driller de andre børn, og at det skal øve sig på at være sammen med de andre på en mere hensigtsmæssig måde.

Reaktion ved mobning i børnehaven.

- Vi fortæller barnet der mobber, at vi ikke accepterer mobning i børnehaven.
- Vi fortæller barnet, der bliver mobbet, at vi ved at det sker, at vi ikke vil have det og at vi vil gøre noget ved det, så det stopper.
- En hurtig orientering til de øvrige kollegaer om at det foregår og at det skal stoppes.
- Forældrene til begge børn orienteres.
- Det følges løbende op på personalemøder.